

Mise en œuvre du contrat d'objectifs scolaires 2007-2010

	ENGAGEMENT DES ENSEIGNANTS	IMPLICATION DE L'EQUIPE DE CIRCONSCRIPTION
1	<p>Elaborer annuellement un contrat d'engagements professionnels à chaque cycle.</p> <p><u>Objectif</u> : concevoir et pérenniser des outils de référence pour l'élève.</p>	<p>Aide à l'élaboration, validation et évaluation des contrats de cycles. Articulation avec les inspections individuelles.</p> <p><u>Moyens</u> : heures au titre des animations pédagogiques</p>
2	<p>Articuler au niveau du cycle les modes de réponses aux difficultés identifiées.</p> <p><u>Objectif</u> : assurer à chaque élève un parcours scolaire adapté à ses besoins</p>	<p>Aide à l'articulation projet d'école /projet RASED et conseil de circonscription.</p> <p><u>Moyens</u> : élaboration des projets d'aide avec le maître , déchargé ponctuellement par un ZIL</p>
3	<p>Conforter les pratiques langagières en lien avec les enjeux cognitifs des séances.</p> <p><u>Objectif</u> : permettre une meilleure appropriation des enjeux d'apprentissage.</p>	<p>Animations pédagogiques</p>
4	<p>Consolider les démarches de raisonnement et d'analyse face à des situations problèmes.</p> <p><u>Objectif</u> : Développer chez les élèves des stratégies adaptées et pertinentes</p>	<p>Ateliers d'échanges de pratiques</p> <p>Conseil et mise à disposition du stock de livres disponibles</p>
5	<p>Enrichir la culture scientifique et technique de l'élève dès le cycle 1</p> <p><u>Objectif</u> : Doter les élèves de méthodes rigoureuses d'observation et de traitement des données.</p>	<p>Actualisation du site du RRS avec outils à partager</p> <p>Accompagner la réflexion sur les modes d'évaluation (notes, livret scolaire, cahier de réussite en maternelle.....)</p>
6	<p>Donner à la littérature, de la PS au CM2, une place centrale structurante.</p> <p><u>Objectif</u> : ouvrir le champ culturel de l'élève par une mise en réseau des textes lus.</p>	
7	<p>Mutualiser les expériences entre les écoles</p> <p><u>Objectif</u> : assurer davantage de cohérence entre les équipes et partager les savoir-faire</p>	<p><u>Moyens</u> : 2 journées de concertation par an par enseignant</p>
8	<p>Valoriser les réussites à partir des compétences du socle commun</p> <p><u>Objectif</u> : permettre une évaluation positive des acquis rassurante pour les familles</p>	<p>Stage de territoire avec le CAREP 150 séries de livres de 6 à 40 exemplaires Maître surnuméraire, assistant d'éducation</p>
9	<p>Mettre en place un temps de relecture des acquis en lien avec l'accompagnement scolaire.</p> <p><u>Objectif</u> : permettre une appropriation quotidienne des contenus d'enseignement dans et hors l'école.</p>	<p>Accompagner la réflexion par des animations pédagogiques, encourager le volontariat des enseignants, soutenir l'entrée des bénévoles à l'école, renforcer les temps de formation en commun</p> <p><u>Moyens</u> : animations pédagogiques, heures péri-éducatives</p>
10	<p>Assurer un lien entre les PPRE (temps scolaire) et les PRE (temps péri-scolaire)</p> <p><u>Objectif</u> : inscrire le projet scolaire de l'élève dans un cadre éducatif global</p>	<p>Participation si besoin de l'animatrice PRE aux équipes éducatives</p> <p><u>Moyens</u> : participation d'enseignants à des formations PRE</p>

CONTRAT D'OBJECTIFS**2007-2010****15 OUTILS À METTRE EN PLACE**

OUTILS PERMETTANT D'ATTEINDRE LES OBJECTIFS FIXÉS	ÉVALUATION du % de classes concernées			
	2007	2008	2009	2010
✦ OUTILS POUR L'ÉLÈVE	2007	2008	2009	2010
✦ OUTILS POUR LES MAÎTRES	2008	2009	2010	2011
1 Un cahier de vie individuel de la PS1 au CE1				
2 Un cahier des réussites de la PS à la GS				
3 Un support spécifique pour l'observation et l'expérimentation de la PS à la GS				
4 Un cahier de Découverte du Monde commun de la GS au CE1				
5 Un référentiel de vocabulaire individuel commun GS/CP				
6 Un atelier sciences permanent au cycle 1				
7 Un musée de classe de la PS1 au CM2				
8 Un cahier de poésie commun du CP au CM2				
9 Un unique support de Sciences du CE2 au CM2 (idem en Histoire/Géographie)				
10 Un carnet de littérature du CE2 au CM2				
11 Un cahier d'écrivain dès le CP				
12 Un référentiel de classe des albums lus de la PS au CE1				
13 Un cahier de référence cycle 3 des règles de grammaire				
14 Un livret de suivi des compétences acquises transmises au collège				
15 Un projet personnalisé pour tout élève à parcours scolaire atypique				

CONTRAT D'OBJECTIFS**2007-2010****15 ACTIONS À METTRE EN ŒUVRE**

ACTIONS PERMETTANT D'ATTEINDRE LES OBJECTIFS FIXÉS	ÉVALUATION du % de classes concernées			
	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011
✦ EN CONSEILS DE CYCLES ✦ EN ARTICULATION avec le RASED				
1 Des ateliers de langage quotidiens de la PS1 à la GS				
2 Des décloisonnements GS/CP dès le premier trimestre				
3 Des ateliers de soutien lecture à partir du CP				
4 Des ateliers de résolution de problèmes à partir du CP				
5 Des ateliers TICE en lien avec les pratiques de classe				
6 Des conseils d'élèves centrés sur les modes d'apprentissage				
7 Des temps quotidiens de réappropriation des acquis scolaires (études)				
8 Des temps de soutien au CP avec un maître surnuméraire				
9 Des échanges de services disciplinaires au nom d'une polyvalence d'équipe				
10 Des ateliers d'expression et de jeu théâtral				
11 Des dispositifs d'aide en classe avec intervention du Rased				
12 Des échanges de productions entre CM2 et classes de 6 ^{ème} à travers des projets communs				
13 Des temps d'accueil des parents au CP en début d'année scolaire				
14 Des aménagements du temps de restauration dès 11 h 30 en Petite Section				
15 Des conseils d'enfants pour vivre une éducation à la citoyenneté				

CONTRAT D'OBJECTIFS**2007-2010****15 Démarches Partenariales à conforter**

DEMARCHES PARTENARIALES PERMETTANT D'ATTEINDRE LES OBJECTIFS FIXÉS	ÉVALUATION du % d'enfants concernés			
	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011
✦ EN COHERENCE avec les dispositifs ✦ EN CONCERTATION avec les Partenaires				
1 Des ateliers scolaires ou périscolaires en coéducation avec les parents				
2 Des ateliers « parents école » avec la CLE				
3 Des rencontres « café parents » avec les éducateurs de prévention et les animateurs des Maisons de quartier				
4 Des actions partenariales autour des « petits déjeuners pédagogiques » avec les conseillères CAF, les infirmières scolaires, la CLE...				
5 Des réflexions et actions communes avec les collèves autour des CESC				
6 Des équipes de réussite éducative par quartier dans le cadre du PRE				
7 Des projets en cohérence avec le volet éducatif du CUCS				
8 Des aménagements des rythmes scolaires avec le CEL				
9 Des animations autour de la Santé avec le COVESS				
10 Des formations avec les parents, préparatoires à l'encadrement des activités sportives (natation, vélo...)				
11 Des activités sportives dans le cadre de l'USEP				
12 Des coordinations mensuelles avec les acteurs sociaux des quartiers				
13 Des liaisons école/parents/bénévoles/ animateurs maisons de quartier autour du travail personnel de l'élève (Accompagnement Scolaire)				
14 Des activités culturelles et sportives avec les structures municipales				
15 Des projets communs avec les maisons de quartier				